

Redovisning av vidtagna åtgärder gällande Beslut efter kvalitetsgranskning av arbetet för att fler barn ska delta i utbildningen i förskolan i Almängens förskola i Malmö kommun

Skolinspektionen har hösten 2024 genomfört en kvalitetsgranskning av arbetet för att fler barn ska delta i utbildningen i förskolan i Almängens förskola i Malmö kommun, Dnr: 2024:371. Skolinspektionen bedömde att utvecklingsarbete behöver inledas gällande områdena rektors arbete för att öka närvaro samt huvudmannens stöd till rektorn i arbetet med att främja närvaro.

Malmö stad ska senast den 13 juni redovisa till Skolinspektionen de förbättringsåtgärder som vidtagits utifrån de av Skolinspektionen identifierade utvecklingsområden samt resultatet av vidtagna åtgärder. Nedan beskrivs Malmö stads vidtagna åtgärder samt resultatet av dessa.

Rektorns arbete för att öka närvaron i förskolan

Skolinspektionen bedömde att rektorn i flera delar bedriver ett aktivt och strategiskt arbete för att främja närvaro i förskolan. Ett utvecklingsarbete behöver enligt Skolinspektionen inledas inom följande del:

- Rektorn behöver ge en tydligare ledning i personalens närvarofrämjande arbete genom att klargöra hur personalen ska agera och ta kontakt med vårdnadshavarna vid barns frånvaro.

Rektor på Almängens förskola har inlett ett utvecklingsarbete med särskilt fokus på rektors ledning av förskolornas närvarofrämjande arbete. Inom ramen av utvecklingsarbetet har ett utkast för en plan för förskolans närvarofrämjande arbete tagits fram innehållande bland annat en riktlinje för hur personalen ska agera vid barns frånvaro.

Utvecklingsarbetet omfattar såväl Almängens förskola som övriga tre förskolor inom rektors ansvarsområde. Flertalet åtgärder har genomförts av rektorn i ett led att ge tydligare ledning och struktur i arbetet. Diskussioner har förts med alla medarbetare kring förskolornas närvarofrämjande arbete, där arbete med barns frånvaro samt oanmäld frånvaro är en del.

Vikten av att arbeta med barns närvaro har lyfts av rektor som en punkt vid varje förskolas arbetsplatsträff (APT) under januari och februari, 2025. Diskussioner kring förskolornas närvarofrämjande arbete har även förts vid dessa möten med alla medarbetare. Återkommande reflektioner i diskussionerna är exempelvis att förskolan är en frivillig skolform där det inte

finns skolplikt. Vidare har även samtal förts kring vikten av att arbeta närvarofrämjande. Detta gällande exempelvis kontinuerlig närvaro, då detta främjar barnens möjlighet till kunskapsinhämtning och livslångt lärande samt bidrar till ökad måluppfyllelse i förskolan. Det har även lyfts att regelbunden närvaro i förskolan bidrar bland annat till språkutveckling, kamratskap, vardagsstruktur och goda vanor.

I rektors lokala ledningsgrupp, bestående av tre biträdande rektorer, tre förste förskollärare samt en språkutvecklare, har kontinuerliga dialoger förts kring barns närvaro och dess betydelse för utbildning, utveckling, omsorg, social träning och kamratskap. Ledningsgruppen har veckovisa möten. Ledningsgruppen har även genomfört tematiserade möten kring barns närvaro/frånvaro vid flertalet tillfällen för att planera och leda arbetet på förskolorna. Med syfte att ytterligare fördjupa och tydliggöra ledning och riktning för arbetet har följande mötestillfällen inom ledningsgruppen genomförts:

- Planering inför utvecklingsarbetet och kartläggning av nuläge i arbetslagen på förskolorna – 2025-01-16
- Analys av genomförd kartläggning samt behovsanalys – 2025-01-30
- Fortsatt analys och beslut om planering för fortsatt arbete med den pedagogiska personalen– 2025-02-13

Planering inför utvecklingsarbetet och kartläggning av nuläge i arbetslagen

Diskussion i ledningsgruppen med fokus på närvarofrämjande utvecklingsarbete samt Skolinspektionens framskrivna utvecklingsområde. Vid mötestillfället fattades beslut om att genomföra en kartläggning av nuvarande arbetssätt och rutiner vid barns frånvaro i de olika arbetslagen. Detta för att få en fördjupad bild av arbetet inför planering av kommande utvecklingsarbete.

Kartläggning av nuläge i arbetslag gällande kontakt med vårdnadshavare vid frånvaro

Kartläggning av nuläget i förskolornas olika arbetslag genomfördes av förskolans förste förskollärare. Förste förskollärare ledde samtalen och lyfte inledande frågeställningar med varje arbetslag under deras reflektionstid. Vid dessa tillfällen diskuterades även arbetslagens närvarofrämjande arbete. Förste förskollärare sammanställde genomförda kartläggningar för vidare analys och planering. Samtalen i arbetslagen genomfördes under en period på två veckor, under januari 2025.

Frågeställningar som diskuterades i arbetslagen

- Hur gör ni när ett barn inte kommer till förskolan? (oanmald frånvaro)
- Hur gör ni om ett barn har hög frånvaro över tid?

Ledningsgruppens analys av genomförd kartläggning, behovsanalys och beslut om planering för utvecklingsarbete

Det har sedan tidigare genomförts ett omfattande utvecklingsarbete inom förskoleförvaltningen och på Almängens förskola kring introduktion av nya barn och familjer. Arbete med introduktion är en viktig del och förutsättning för god kommunikation mellan vårdnadshavare och förskolan samt för att öka kunskap om förskolans uppdrag och arbetet i förskolans vardag. Bilden av ett kontinuerligt pågående arbete med introduktion av nya barn och familjer som en viktig grundförutsättning för arbete med närvaro bekräftades i samtal och analys med arbetslagen.

Det konstateras att många arbetslag arbetar på samma sätt gällande frånvaro, exempelvis hör alla arbetslag av sig till vårdnadshavare vid oanmald frånvaro. Arbetslagen genomför även samtal med vårdnadshavare vid exempelvis hög frånvaro över tid. Det framgick dock även att det förekom vissa olikheter mellan arbetslag på samma förskola. Exempel på detta är att det varierar med vilken tidsintervall arbetslagen tar kontakt med vårdnadshavare vid oanmald frånvaro och vilka kontaktvägar som arbetslagen väljer. Ett fåtal arbetslag hör inte av sig vid frånvaro, om det inte förekommer någon oro kopplat till barnets frånvaro eller behov. Vid en närmare analys visar detta på en koppling till enskilda medarbetare i arbetslagen, som av olika skäl känner viss osäkerhet i kontakten med vårdnadshavarna. Det identifierades även en osäkerhet hos ett fåtal medarbetare angående hur de ska göra vid barns oanmilda frånvaro. Tid har avsatts och mötesforum har skapats för reflektion, dialog och utvecklingsarbete med syfte att stötta de medarbetare som uttryckt osäkerhet gällande kontakt med vårdnadshavare.

I ledningsgruppens analys framträder såväl mönster som olikheter i de olika arbetslagen och förskolornas arbete, vid ett barns frånvaro. Utifrån samtal och med hänsyn tagen till komplexiteten som ryms i närvaroarbetet kan ledningsgruppen konstatera att arbetssätt till stor del ser lika ut i de olika arbetslagen. De arbetssätt som kartläggningen synliggör och som förenar de olika arbetslagen grundar sig dock mer på värdegrunds- och bemötandekultur än barns frånvaro. Detta bekräftar även det som framkommit vid tidigare utvecklingsarbete på förskolan.

Analysen visar även att rektor och lokal ledningsgrupp i högre grad behöver tydliggöra hur förskolan ska agera vid frånvaro – både gällande oanmald frånvaro och vid problematisk frånvaro såsom när barn exempelvis har en hög

generell frånvaro eller en oregelbunden frånvaro som påverkar barnets möjlighet att tillgodogöra sig utbildningen.

Ledningsgruppen har även fortsatt sin analys kring förskolans närvarofrämjande arbete. Ovan beskrivna samtal och diskussioner har rört sig kring hur förskolan arbetar idag för att öka barns närvaro och även hur detta arbete kan förbättras framöver. Bland annat framkom behov av rutiner i arbetet med barns närvaro och behov av fortsatta dialoger med personalen för att öka kompetensen och bidra till att arbetslagen arbetar likvärdigt på förskolorna i rektorsområdet.

Fortsatt arbete framåt

Utifrån identifierade frågeställningar har förste förskollärare i uppdrag att fortsätta dialogen med alla arbetslag gällande att utveckla ändamålsenliga lokala rutiner i arbetet kring barns frånvaro. Processen med att fastställa och implementera lokala rutiner har inletts inom rektorsområdet, inkluderat Almängens förskola. Arbetet genomförs tillsammans med förskollärarna på förskolornas månadsvisa förskollärarträffar. Ledningsgruppen har även tagit fram ett första utkast av en närvaroplan för Almängens förskola samt övriga tre förskolor inom rektorsområdet för rektorsområdets närvarofrämjande arbete. I närvaroplanen ingår beskrivning av arbetet med inskolningar genom kontaktpedagoger, uppföljningsmöten och tamburkontakt, kommunikation med vårdnadshavare via Tempus och andra kontaktvägar samt rutiner kring och ärendegång vid ett barns frånvaro. Framtagna riktlinjer i arbetet med frånvaro omfattar bland annat att arbetslaget ska kontakta vårdnadshavare vid oanmäld frånvaro. Vid problematisk frånvaro ska ett möte bokas för dialog med vårdnadshavaren för att säkerställa att allt är bra och att tydliggöra varför det är viktigt med kontinuitet för barnets utveckling och lärande. Ett arbete med syfte att implementera och skapa en fördjupad förståelse för syftet med planen kommer att ske på gemensam utvecklingsdag för all personal den 9 maj 2025.

Vikten av att arbeta främjande med barns närvaro har även lyfts av rektor på Förskolerådet (forum för samverkan mellan arbetsgivare och fackliga ombud) den 3 februari, 2025.

Förändring och utveckling efter vidtagna åtgärder

Ett utvecklingsarbete har bedrivits på förskolan och i huvudmannens uppföljning med rektorn framkommer att rektorn genomfört insatser inom området. Förändring och utveckling har skett på förskolan inom utvecklingsområdet efter vidtagna åtgärder. Rektor har skapat en struktur för det närvarofrämjande arbetet på sina förskolor samt klargjort hur personalen ska agera och ta kontakt med vårdnadshavarna vid barns frånvaro. Vidare finns en planering för fortsatt utvecklingsarbete inom området på förskolan. Inom

ramarna för huvudmannens systematiska kvalitetsarbete har uppföljning och analys av rektors arbete genomförts och kommer framöver att genomföras kontinuerligt med fokus på närvarofrågan.

Rektor gör efter analys bedömningen att diskussionerna kring barns närvaro/frånvaro är levande hos all personal på Almängens förskola samt övriga tre förskolor i rektorsområdet. Vidare diskuteras närvarofrämjande arbetet kontinuerligt vid ledningsgruppens möten. Alla arbetslag har avsatt tid för reflektion gemensamt och förste förskollärare medverkar regelbundet. För att bidra till en ökad systematik har även barns närvaro/frånvaro förts in som en punkt i dagordningen fyra gånger (mars, maj, september och november) årligen i det reflektionsprotokoll som arbetslagen använder veckovis. Detta för att säkerställa att samtal kring barns närvaro får särskilt fokus och lyfts i diskussioner i arbetslagen kontinuerligt. Denna insats kommer att följas upp i samband med framtagande av förskolans plan för diskriminering och kränkande behandling i slutet av året och vid behov anpassas.

Barnkonferenser är ett tillfälle för arbetslag att lyfta och fördjupa kunskapen kring de barn som har behov av stödinsatser. Dessa genomförs terminsvis i varje arbetslag och förutom arbetslaget medverkar även rektor, biträdande rektor, förste förskollärare och specialpedagog. Vid dessa mötestillfällen har även en punkt gällande barns närvaro/frånvaro lagts till på dagordningen. Rektor ansvarar för denna punkt och för att lyfta frågan om närvaro kopplat till barnets utveckling. På så sätt har rektor möjlighet att få en överblick och en helhetsbild kring närvaro för de barn som det finns oro för.

Huvudmannens stöd till rektor i arbetet med att främja närvaron

Skolinspektionen bedömde att huvudmannen i flera delar stödjer rektorn i arbetet med att främja närvaron. Ett utvecklingsarbete behöver enligt Skolinspektionen inledas inom följande del:

- Huvudmannen behöver utveckla sin uppföljning och analys av förskolans arbete till att också omfatta ett tydligt närvarofrämjande perspektiv.

Huvudmannens utvecklingsarbete och vidtagna åtgärder

Huvudmannen bedriver ett utvecklingsarbete med syfte att utveckla uppföljningen av arbetet med närvaro samt huvudmannens stöd. Inom ramen för huvudmannens systematiska kvalitetsarbete och pågående utvecklingsarbete har flera uppföljningar och kartläggning av nuläge genomförts gällande närvarofrämjande arbete, både avseende rektors arbete samt huvudmannens riktlinjer, rutiner samt stöd.

Närvaro är ett prioriterat utvecklingsområde för huvudmannen

Det närvarofrämjande arbetet i förskolan är mångfacetterat och påverkas i hög grad av varje förskolas lokala kontext och förutsättningar. Malmös förutsättningar ställer särskilda krav på en förskola som ska möta varje barn utifrån dess behov och förutsättningar. Den lokala kontexten påverkar på ett omfattande sätt bland annat det kompensatoriska uppdraget. Det ställer också särskilda krav på nära samverkan med hemmet samt med andra instanser och myndigheter, i syfte att bidra till det sociala skyddsnätet kring det enskilda barnet och dess familj. Med utgångspunkt i detta identifieras såväl utvecklingsbehov som framgångsfaktorer inom ramarna för huvudmannens systematiska kvalitetsarbete.

Barns närvaro i förskolan är sedan tidigare ett identifierat och prioriterat utvecklingsområde för huvudmannen, se ”Åtagandeplan 2025–2027” (bilaga 1). I åtagandeplanen dokumenteras den övergripande planeringen utifrån de utvecklingsområde som identifierats i det systematiska kvalitetsarbetet. Flera av åtagandena förutsätter långsiktighet och sträcker sig över en längre tidsperiod. Åtagandeplanen har därför ett längre tidsperspektiv än ett år och gäller mellan åren 2025–2027, med årlig uppföljning och revidering. Utgångspunkt för planeringen är den uppföljning och analys som sammanfattats och dokumenterats i ”Lägesbedömning 2024”, (bilaga 2). Lägesbedömningen är huvudmannens övergripande dokumentation i det systematiska kvalitetsarbetet och utgör den senaste kunskapen om förskolornas arbete med att tillgodose barnen i Malmö den utbildning av likvärdig och hög kvalitet som de har rätt till. Även huvudmannens övergripande dokumentation visar på ett uttalat närvarofrämjande perspektiv i genomförd uppföljning och analys av förskolans arbete.

Huvudmannens åtagandeplan lyfter att en grundläggande förutsättning för en god måluppfyllelse är att barnen går i förskolan och att vistelsetiden motsvarar barnets behov av ledning, stimulans och stöd för sin utveckling och lärande. Först när barnen kontinuerligt deltar i förskolans utbildning kommer den kunna bidra till att barnen utvecklas och lär. Förvaltningens uppsökande arbete för fler barn i förskolan är en viktig förutsättning för att nå barnen som inte går i förskolan. I det systematiska kvalitetsarbetet har det identifierats att förskolorna även behöver ha ett än mer aktivt närvarofrämjande arbete och rutiner kring frånvaro för de barn som har en plats i förskolan. Samverkan med hemmet är en central förutsättning för detta. Samverkan med hemmet startar redan vid ansökan och erbjudande om plats i förskolan liksom vid barnens introduktion. Barns närvaro och samverkan med hemmet är avgörande för måluppfyllelse inom värdegrund, ledning, stimulans och stöd samt språkutveckling.

Huvudmannens framtagna åtagande, 2025–2027

- Fastställa riktlinjer och rutiner för att främja barns närvaro och därmed säkerställa att systemstöd stödjer rektors och huvudmannens arbete.
- Fortsatt implementering av Trygga barnet.
- Undersöka och identifiera framgångsfaktorer och centrala förutsättningar för att öka andelen barn i förskolan.

Pågående närvarofrämjande utvecklingsarbete

Med syfte att utveckla uppföljningen av arbetet med närvaro samt huvudmannens stöd i arbetet med närvaro har kartläggningar genomförts. Detta för att ge en nulägesbild av befintligt stöd, arbetsmetoder och utvecklingsbehov gällande förskolornas och huvudmannens närvarofrämjande arbete. Kartläggningen har genomförts bland annat genom intervjuer, både enskilt och i grupp med rektorer, enskilda intervjuer med biträdande rektorer och andra nyckelpersoner inom förvaltningen. Vidare har även omvärldsbevakning, samverkan med andra kommuner samt deltagande i forskningsprojekt med fokus på barns närvaro i förskolan genomförts inom ramen av utvecklingsarbetet. Huvudmannen deltar i SKR:s förskolenätverk. Deltagande kommuner stöttar varandra och kan via SKR nå ut med kunskap i olika kanaler om förskolans roll i utbildningssystemet samt dess betydelse för de yngsta barnens utveckling och lärande. Förskolans närvarofrämjande arbete lyfts kontinuerligt vid dessa nätverksträffar. Huvudmannen deltar även tillsammans med 18 andra kommuner i ”Kommunnätverk kring närvaro i förskolan” som leds och samordnas av forskare från Stockholms universitet. Syfte med nätverket är både utveckling och erfarenhetsutbyte samt att delta i en forskningsstudie för att kunna fördjupa kommunernas utvecklingsarbete.

En god relation och kommunikation mellan hem och förskola är av största vikt och i detta arbete har rektor och dess medarbetare en avgörande roll. Samtidigt är huvudmannens strukturer och ramar för arbetet viktiga förutsättningar. Ett strategiskt närvarofrämjande arbete och uppföljning behöver därav ske på alla organisatoriska nivåer. Genomförda dialoger med rektorer och biträdande rektorer beskriver att det över tid har skett en förändring i förhållningsätt kring barns närvaro såsom exempelvis hur man pratar kring barnens närvaro i förskolan. Det finns enligt rektorer och biträdande rektorer en ökad förståelse för familjers livssituationer och flertalet exempel ges ”att man vill att barnen ska vara på förskolan”. Det beskrivs dock fortsatta behov av att prata och diskutera kring närvaro med personalen och det finns behov av olika fokus på förskolorna.

SKR:s rapport ”Öppna jämförelser – Förskola 2024 Barns närvaro och vistelsetider” visar att det finns ett samband mellan närvaro och socioekonomi, där närvaron är lägre ju mindre gynnsam socioekonomisk sammansättning förskolan har. Sambandet är starkast när det gäller närvarotid per närvarande

barn och svagast när det gäller andelen närvarande. Förskoleförvaltningens uppföljningar och dialoger med rektorer och biträdande rektorer bekräftar att det är så även i Malmö. Vidare visar uppföljningar att förutsättningarna för arbetet med närvaro varierar på förskolorna. Förskolornas olika kontexter skapar olika förutsättningar och behov för det närvarofrämjande arbetet. Exempelvis finns det förskolor med en generellt högre beläggning, där barn har ”långa” dagar och förskolor där barn generellt har ”korta” dagar och där väder och årstid i hög grad påverkar barns närvaro.

Förskolornas olika förutsättningar för det närvarofrämjande arbetet innebär att behovet av stöd i arbetet varierar. Vidare finns det även behov för varje rektor att arbeta lokalt utifrån de behov som finns på förskolorna, för att utveckla närvaroarbetet.

Med utgångspunkt i analysen av genomförd kartläggning av förskolornas närvarofrämjande arbete har en genomlysning av huvudmannens stöd genomförts under senare halvan av 2024 samt början av 2025 som en del i utvecklingen av huvudmannens stöd och uppföljning. Genomlysningen är en integrerad del av huvudmannens utvecklingsarbete med att utforma en gemensam riktlinje för närvarofrämjande arbete där även en rutin för frånvarohantering ingår. Ett utkast till riktlinje och rutin är framtagen och beräknas vara färdig för beslut under våren 2025, för att därefter implementeras på förskolorna.

Vikten av att tidigt identifiera problematisk frånvaro och aktivt arbeta tillsammans med vårdnadshavare framträder som en betydelsefull skyddsfaktor i arbetet på förskolorna. Det handlar om en bedömning av barnets bästa utifrån den kontext och förutsättningar som barnet befinner sig i. Det vill säga om barnet mår bra, utvecklas och lär utifrån de rättigheter som barnet har. Bedömningen behöver göras av de som är närmast barnen i förskolan med stöd från huvudmannen.

Samverkansmodellen Trygga Barnet kommer att implementeras på alla huvudmannens förskolor. Samverkansmodellen syftar till tidig upptäckt av barn som befinner sig i början av en ogynnsam utveckling med risk för framtida normbrytande beteende och utanförskap. Genom gemensam styrning och tydlig samordning kan förskola, skola, socialtjänst och hälso- och sjukvård ge barn och deras föräldrar samordnad hjälp och stöd. Utbildningsinsatsen påbörjades 2024 och i april 2025 hade 75 procent av Malmö stads förskolor genomfört implementeringen av Trygga barnet. Implementeringen beräknas vara klar i slutet av 2025 och utbildningar kommer därefter att fortgå kontinuerligt.

En gemensam rutin för introduktion med tillhörande stödmaterial ingår numera i förvaltningen riktlinjer och rutiner ”Alla barns rätt till stöd” som en del av huvudmannens stöd. I alla dialoger som genomförts med rektorer och biträdande rektorer inom ramarna för ovan nämnda kartläggning lyfts

introduktionen på olika sätt som en viktig del och förutsättning för det närvarofrämjande arbetet. Det beskrivs positiva effekter på förskolans närvarofrämjande arbete då förskolan utvecklat former och systematik för sin introduktion. Förutsättningarna för en god introduktion är direkt beroende av medarbetarnas kompetens och förutsättningar. Samverkansmodellen 'Trygga barnet' beskrivs även som en insats som ytterligare kan utveckla såväl introduktionen som den generella relationen till vårdnadshavare.

Förskoleförvaltningen har även genomfört en utredning med syfte att kartlägga hur ansökningar och beslut om utökad vistelsetid hanteras i olika delar av staden samt barns tillgång till Malmö stads förskolor. Framtagen rapport, "Utökad vistelsetid i Malmö stad 2023 - En utredning om beslutshandlingen av utökad vistelsetid i Malmö stad 2023" (2025-01-31) är en del i detta arbete. Fortsatt utvecklingsarbete gällande regler för ansökan och placering i kommunal förskola och pedagogisk omsorg pågår inom förskoleförvaltningen för att undersöka eventuella behov av förändringar.

Vidare har även förskoleförvaltningen genomfört en uppföljning av implementeringen av Tempus, ett digitalt närvarosystem. Tempus består av tre delar, där Tempus Nu bland annat används för att checka in och ut barn och för kommunikation med vårdnadshavare. I appen Tempus Hemma kan vårdnadshavare lägga in schema för sitt barn och anmäla frånvaro. I Tempus Admin får ledningsgrupper tillgång till närvarostatistik och rapporter för varje enskilt barn, avdelning och enhet. I det närvarofrämjande arbetet är Tempus ett stöd för såväl huvudman, rektor, lokal ledning och därmed för förskolan när det gäller uppföljning och analys som för kommunikation med vårdnadshavare.

Som en del i uppföljnings- och utvärderingsarbetet av implementeringen av Tempus Hemma har även en rapport, "Analys efter introduktion av vårdnadshavare i Tempus" tagits fram. Detta som ett underlag för fortsatt utvecklingsarbete och stödinsatser gällande Tempus som verktyg i arbetet med barns närvaro, frånvaro, kommunikation med hemmet samt underlag för uppföljning och analys av barns närvaro. Uppföljningen visar att andelen automatiska utcheckningar i Tempus Nu har minskat. En genomlysning av utcheckningarna i september 2024 visade att samtliga rektorsområden hade i genomsnitt sex procent automatiska utcheckningar under månaden. Detta innebär att majoriteten av in- och utcheckningar skedde i realtid och därmed genereras underlag för analys när det gäller förskolornas beläggning och barns vistelsetid. De mönster som framträder i uppföljningen av Tempus är att det finns större utmaningar och en lägre grad av användande kopplat till socioekonomiska förutsättningar. Det finns även ett tydligt samband mellan barn som har schema inlagt och socioekonomiska förutsättningar.

Närvarodata från Tempus används som statistiskt underlag och är en del av förskolebladet (bilaga 3) där barns genomsnittliga vistelsetid och förskolans beläggningsgrad ingår som ett av flera underlag. Förskolebladet tas fram årligen

och är en del av huvudmannens stöd till rektorerna för analys inom ramarna för varje förskolas systematiska kvalitetsarbete. Förskolebladet ingår även som en del i analysarbetet inför de kvalitetsdialoger som är en del av huvudmannens systematiska kvalitetsarbete och uppföljning av rektors arbete där närvaro ingår.

Huvudmannens uppföljning av rektors arbete

Den analys som ligger till grund för prioriteringar bygger på kunskap och erfarenheter från det systematiska kvalitetsarbetet på både enhets- och huvudmannanivå. För att kunna arbeta mer behovsstyrt i syfte att öka likvärdigheten i förskolorna behöver huvudmannen ha kunskap om och förståelse för de framgångar och utmaningar som finns i förskolorna. Förvaltningens dialogmodell med kvalitetsdialoger skapar förutsättningar för erfarenhets- och kunskapsutbyte mellan förvaltningens olika funktions- och ansvarsnivåer.

Utbildningschefen som är närmsta chef för rektor på Almängens förskola har en kontinuerlig dialog och avstämningar med de tolv rektorer som han är chef för. Denna dialog förs med kännedom om rektors utmaningar och den kontext som förskolan befinner sig i. Inom ramarna för det systematiska kvalitetsarbetet följer utbildningschefen upp rektorns arbete och förutsättningar samt behov av stöd i arbetet. Utbildningschefen genomför även årliga verksamhetsbesök hos alla rektorer bland annat för att ytterligare fördjupa kunskapen kring den lokala kontext som rektor verkar i.

För att möjliggöra dessa kontinuerliga dialoger finns bland annat mötestrukturer som i sin tur även skapar forum för såväl erfarenhetsutbyte som kollegialt lärande mellan rektorer. De består av veckovisa (varje tisdag) möten mellan utbildningschef och rektorer, varannan vecka med en fast dagordning och varannan vecka en dialogform i olika gruppkonstellationer beroende på innehåll. Såväl rektorer som utbildningschef kan anmäla punkter och samtalsämnen till respektive mötesforum. Rektorsgruppen är även indelad i så kallade ”trios” med tre rektorer i varje grupp som nyttjas för såväl organisatoriskt samarbete som för gemensamma reflektioner och diskussioner vid såväl beskrivna veckomöten som vid andra tillfällen. I dessa olika mötesformer har det närvarofrämjande arbetet och dess förutsättningar lyfts och diskuterats och gemensamma utvecklingsområden identifierats för att kunna utgöra underlag för huvudmannens prioriteringar. Uppföljning av rektorernas närvarofrämjande arbete kommer även fortsatt att vara ett fokusområde både vid rektorsforum och i utbildningschefs uppföljning av rektors arbete.

Utbildningschefen har i sin tur en kontinuerlig dialog och veckovisa mötesforum för uppföljning och avstämning med övrig förvaltningsledning.

Samtliga utbildningschefer och stabschefer samt direktör tillika skolchef medverkar vid dessa mötesforum.

Kvalitetsdialoger

Inom ramarna för huvudmannens systematiska kvalitetsarbete tar utbildningschefen en gång årligen del av förskolornas analyser och identifierade framgångs- och utvecklingsområden i respektive förskolas kvalitetsrapport. Detta som ett av flera underlag inför den kvalitetsdialog som genomförs på rektorsnivå då utbildningschef möter rektor, personal från respektive förskola och lokal ledningsgrupp (biträdande rektor och förste förskollärare). Årets kvalitetsdialoger på rektorsnivå kommer att genomföras under perioden maj-juni samt augusti-september och planeras även innehålla uppföljningstillfällen med frågeställningar specifikt kopplat till rektors styrning och arbete samt uppföljning av närvaro samt det närvarofrämjande arbetet. Kvalitetsdialoger genomförs på alla organisationsnivåer, enhetsnivå, rektorsnivå, skolchefsnivå och nämndsnivå.

Analysdag för nämnd och verksamhet

Huvudmannen har en struktur för årliga mötesforum där rektorer, stödfunktioner och nämndens ledamöter möts för gemensam reflektion och dialog. Syftet är bland annat att skapa gemensam förståelse om förskolan i Malmös roll och utmaningar i nära framtid. Dessa tillfällen har ambitionen att ha teman som både är aktuella och komplexa, till exempel har tidigare tillfällen berört likvärdighet utifrån förskolans kompensatoriska uppdrag, barngruppernas storlek och sammansättning i relation till omvärldstrender. Årets tillfälle genomfördes den 3 april och hade temat "Barns närvaro". Förmiddagen ägnades åt reflektion och diskussion med utgångspunkt i omvärldsbevakning och huvudmannens utvecklingsarbete och på eftermiddagen genomförde nämndens politiker verksamhetsbesök på förskolor. Under analysdagen presenterades bland annat statistiska underlag och analyser på såväl nationell som lokal nivå, dvs ur ett Malmö-perspektiv, men även andra kvalitativa underlag som input i de samtal som fördes.

Förändring och utveckling efter vidtagna åtgärder

Huvudmannens uppföljning och analys av förskolan och huvudmannens arbete har efter vidtagna åtgärder ett ökat fokus på de närvarofrämjande perspektiven. En förändring och utveckling har skett inom utvecklingsområdet efter vidtagna åtgärder. Detta innefattar såväl hur huvudmannen följer upp rektors arbete samt identifierande behov av såväl riktade som generella insatser. Som ovan nämnts arbetar huvudmannen bland annat med att fastställa riktlinjer och rutiner för att främja barns närvaro i ett led i arbetet att säkerställa att systemstöd stödjer rektors och huvudmannens arbete. Ett fortsatt utvecklingsarbete inom området fortgår.

Bilagor

Bilaga 1 – Åtagandeplan 2025–2027

Bilaga 2 – Lägesbedömning 2024

Bilaga 3 – Förskoleblad 2025, Almängens förskola